

# Behaviors in School, FBA & BIP

---

CIDA WEBINAR 2/24/2022



# 오늘의 이야기

---

행동 (Behavior) 에 대한 이해

문제행동 - 행동아래 존재하는 진짜 문제들은?

Functional Behavior Assessment (FBA) 란?

Behavior Intervention Plan (BIP) 란?

행동고치기? 아니면 어려움에 도움주기?

# 행동은 소통의 방식 Behavior is Communication

---

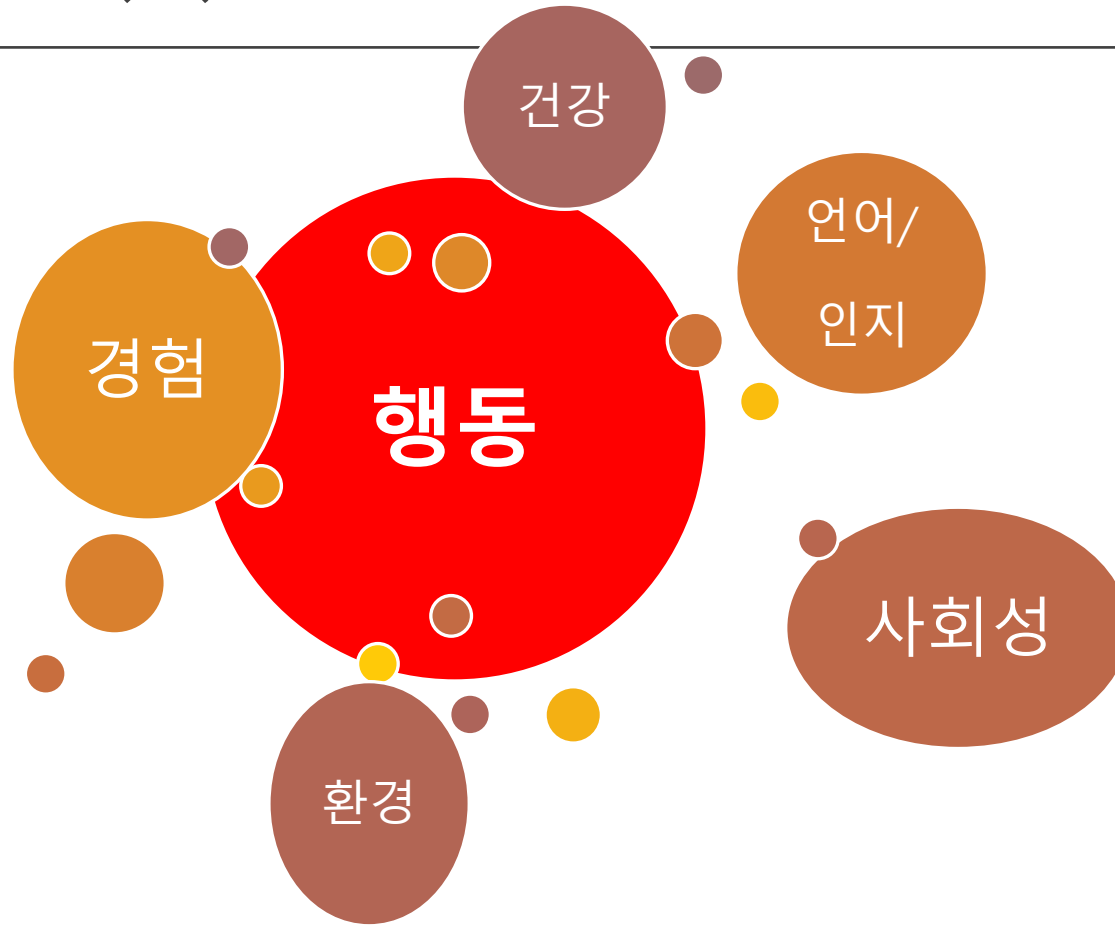
나의 자녀는 무엇을  
소통하고 싶은 것일까?



# Behavior(s) 행동에 대한 이해

---

행동이란?





이 어린이의 행동은?

이 어린이의 행동을  
정의 해 보세요

이 어린이가 가진 문제는?

이 어린이의 문제를 어떻게 해결할 수  
있는 방법은?

# 학교에서의 문제행동 – 행동아래 존재하는 진짜 문제들은?

---

## 내자녀의 “해결되지 않고 있는 문제들“

- 수업에 집중을 하지 않음
- 과격하 언어
- 잦은 울음, 소리지름, 뒹굴음
- 신체적 손상
- 약물/위험한 행동/자살, 상해위협
- 교우방해

## 문제행동의 이유 - 해결해야 할 문제

- 인지/언어 능력의 한계?
- 특정수업에 대한 어려움?
- 학습지원의 부족?
- 학습수정 modification 의 문제?
- 학습환경의 문제? (교우관계?)
- 지나친 제약
- 교사의 장애에 대한 이해 부족
- 생물학적 이유

# 기능적 행동평가 Functional Behavior Assessment (FBA) 란?

---

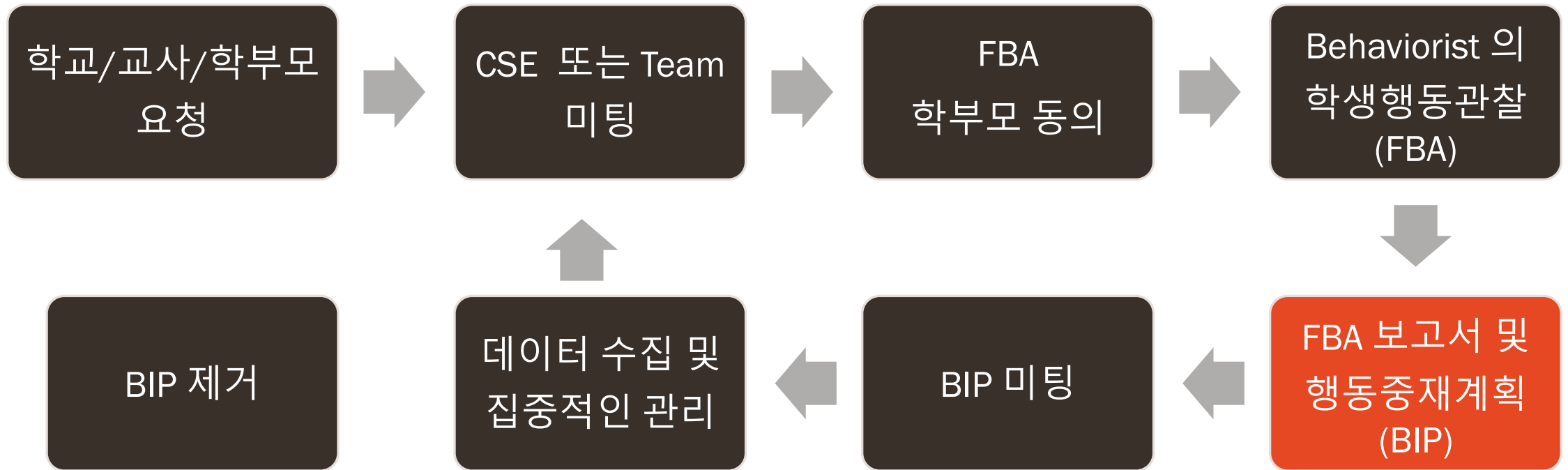
연방장애인 교육법 IDEA 의 명시

학교는 아래의 상황에서 일어나는 학생의 문제행동에 대해 평가를 실시해야 한다.

- 해당학생이 장애학생인 경우,
- 학생이 10일 이상 학습에서 제외된 경우 (정학등)
- 학생의 문제행동이:
  - 장애에 근거하거나, 하지 않거나
  - 장애증후결정검토 (MDR) 의 결과에 관계없이 문제행동이 무기, 약물, 심각한 신체적 손상등에 관련된 경우
- 해당 문제행동이 학습을 방해하는 경우

# FBA의 과정

---





# FBA 와 BIP 는 누가 수행하는 가?

---

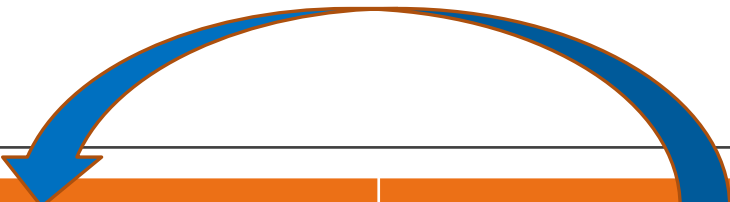
- 평가자: 학교심리학자, 학교와 계약한 Behaviorist, 훈련받은 자격있는 교육자
- 평가자의 자격에 대해서 학부모는 학교에 문의할 수 있습니다

# FBA 에 포함되어야 할 내용들

---

- 변화시키려는 행동에 대한 정의 (관찰과 측정이 가능해야 함)
- 행동에 대한 평가(언제, 어디서, 얼마나 자주 발생하는가? 얼마나 오래 지속되는가? 누가 옆에 있는가? 전조증상은? 행동후의 결과는? 등등)
- 데이터 수집 및 평가 방법: A-B-C form
- 요약(가설): 왜 해당학생이 그러한 행동을 나타내는가에 대한 가설  
“functional relationship”

# A-B-C form



Antecedent 행동전에 일어나는 일	Behavior 학생의 행동	Consequence 학생의 행동으로 일어난 결과
ELA 수업시간에 교사가 읽고 쓰기 자료를 나누어 주고, 그룹별로 읽기를 하도록 한다	마이크는 읽기 자료를 찢고, 책상에 얹드려 있다	교사는 마이크를 제외하고 수업을 그대로 진행한다.
수학시간에 문제지를 각학생들에게 나누어 주고 풀도록 한다	제니는 문제지를 보자마자 소리를 지르고 운다.	교사는 문제지를 제니에게서 문제지를 거두어 가고, 제니를 진정시킨다.

학생의 해결되지 않은 문제는 무엇인가요? 문제해결을 위해서는 어떤 후속평가나 지원이 필요할까요?

# Behavior Intervention Plan (BIP) 란?

---

- 행동 중재 계획(BIP)은 학생을 위해 작성된 행동개선 계획
- 기능적 행동평가(FBA)의 결과를 기반으로 함
- 학교들은 대부분 행동주의적 (behaviorism) 관점으로 행동중재계획 (ABA 기법, 보상시스템등)
- 그러나, BIP 는 반드시 행동주의 기법이나 보상시스템을 사용할 필요가 없다
- 실행전에 반드시 부모의 동의가 필요하다
- BIP는 처벌이 아니라 개별화 된 행동개선계획: 학생에게 무엇을 가르칠 것인가?
- 우려하는 행동을 덜 하도록 지원을 늘이거나, 학생이 필요한 것을 소통하는 방법, 불안해소 방법을 가르치는등 확실한 전략이 포함되어야 한다
- 지속적인 데이터를 수집하고 학부모와 결과를 공유하여야 한다
- BIP 실행에는 IEP 팀모두가 참여 (학부모, 교사, 지원 직원 및 학생)

# BIP 목적은 과연? – 고려해 봅시다

---

- 과연 “제거” 나 “대체 replacement” 이 가능한 행동인가?
- 행동의 향상?
- 학습의 향상?
- 사회성의 향상?
- Coping Strategy 자기 조절전략 가르치기?

# 행동문제의 성공적인 해결

---

- 학생의 행동을 “행동 문제”로만 보지 말자
- 학생의 인지/학습/언어/사회성/정신건강/신체적 요구에 대한 바른 평가
- 행동의 저변에 있는 문제에 대한 바른 해석 (수업시간 외 가정, 버스안, 지역사회)
- 학교환경에 대한 정확한 평가 (교실/학교전체)
- 문제행동을 저하시키기 위한 학습지원/서비스 지원
- 소통을 쉽게 할수 있게 할수 있는 communication tool (소통기구) 마련 및 가르치기
- 학생을 문제해결에 동참시키기 (해당되는 경우)
- 학생에게 가르칠 행동(긍정적)행동/언어 개발
- 학교와 학부모, 교사와의 잦은 대화/아이디어 교환

# 감사합니다

---

- 행사 업데이트
- 설문
- 질문은 [cida@cidainfo.com](mailto:cida@cidainfo.com)

